

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГАПОУ «АТЭТ»  
Протокол от «27» августа 2021г.  
№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ «АТЭТ»  
З.Г. Мустафина  
«6» сентября 2021г.



**СОГЛАСОВАНО**

Решением Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся ГАПОУ «АТЭТ»  
Протокол от «27» августа 2021г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**

Решением Студенческого совета  
ГАПОУ «АТЭТ»  
Протокол от «27» августа 2021г.  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)  
базовой подготовки по специальностям:  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

На базе: основного общего образования

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

г.Альметьевск, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, заведующий учебной частью, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	<b>ЛР 11</b>

эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере операционной логистики	<b>ЛР 13</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
Выполняющий профессиональные навыки с учетом специфики субъекта Российской Федерации	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Выполняющий трудовые функции в сфере операционной логистики	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере операционной логистики	<b>ЛР 16</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>О.00. Общеобразовательный цикл</b>	
<b>Общие учебные дисциплины</b>	
ОУД.01. Русский язык	<b>ЛР 5, ЛР 8</b>
ОУД.02. Литература	<b>ЛР 5, ЛР 8</b>
ОУД.03. Иностранный язык	<b>ЛР 5, ЛР 8</b>
ОУД.04. Математика	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10</b>
ОУД.05. История	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11</b>
ОУД.06. Физическая культура	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b>
ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10</b>
ОУД.08. Астрономия	<b>ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10</b>
ОУД.09. Родной язык	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 16</b>
<b>По выбору из обязательных предметных областей</b>	
ОУД.10. Информатика	<b>ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b>
ОУД.11. Экономика	<b>ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10</b>
ОУД.12. Право	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6</b>
<b>ПП.00. Профессиональная подготовка</b>	
<b>ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01 Основы философии	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7</b>
ОГСЭ.02 История	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7</b>

ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 2, ЛР 8
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР1, ЛР2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии	ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15
ОГСЭ.07 Психология общения	ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
<b>ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ЕН.01. Математика	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15
ЕН.03. Экологические основы природопользования	ЛР 9, ЛР 10
<b>П.00. Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01 Экономика организации	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.02 Статистика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.03 Менеджмент	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.04 Документационное обеспечение управления	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.07 Бухгалтерский учет	ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.08 Налоги и налогообложение	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.09 Аудит	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10
ОП.12 Мерчендайзинг	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.13 Коммерческая логистика	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.14 Основы предпринимательства	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ОП.15 Основы бизнес-планирования	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
<b>П.00. Профессиональный учебный цикл</b>	
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16

МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.01.03 Планирование и организация внутрипроизводственных потоковых процессов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
УП.01.01 Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПП.01.01 Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.02.02 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.02.04 Системы управления запасами	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.03.03 Оценка капитальных вложений	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
МДК.04.02 Стратегическое и оперативное планирование логистических систем	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **2.1. Оценка достижения обучающимися личностных результатов**

Оценка достижения личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;



- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## 2.2. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

### 2.2.1. ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

### 2.2.2. ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС СПО, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

### 2.3. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение профессиональных, интеллектуальных, личностных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств, предпочтений, ценностных установок и мотивации к профессиональной деятельности.

2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

### 2.4. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

#### *1. Профессионально-личностное воспитание*

Задачи:

- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на профессиональную деятельность, освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, развитие профессионально значимых качеств.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

1. На дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования.

2. При освоении дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3. При проведении воспитательных мероприятий формируется сопричастность обучающегося к профессиональному сообществу, развивается мотивация к трудовой деятельности, осуществляется развитие профессионально значимых качеств личности.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

На республиканском уровне	На уровне ОО	На уровне учебных групп одной специальности	На уровне учебной группы	На индивидуальном уровне с обучающимся
Участие в Региональных чемпионатах Ворлдскиллс Россия	-проведение предметных недель и олимпиад по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам; -участие во всероссийских и международных акциях, конкурсах научно-практических конференциях;	-экскурсии на предприятия и учреждения; -встречи с работодателями; -встречи с ветеранами профессии, представителям и трудовых династий; -конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности	-кураторские часы: «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; -наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе; - создание благоприятного психологического климата.	-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; - анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и

				промежуточной аттестации; -оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения
--	--	--	--	---

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ

Студенческое самоуправление	Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;</li> <li>- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;</li> <li>- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</li> </ul>

## 2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

### Задачи:

- патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

На республиканском уровне	На уровне ОО	На уровне учебных групп одной специальности, учебной группы	На индивидуальном уровне с обучающимся
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; - участие в акции Бессмертный полк	- конкурс плакатов, стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям; - трудовые субботники и десанты	- тренинги командообразования и командные игры; - формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; - благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, событийный дизайн; - кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений	- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ

Студенческое самоуправление	Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
-----------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</li> <li>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;</li> <li>- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);</li> <li>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости;</li> <li>- умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</li> <li>- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</li> </ul>
---	--	---

### 3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

#### Задачи:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

На республиканском уровне	На уровне ОО	На уровне учебных групп одной специальности, учебной группы	На индивидуальном уровне с обучающимся
участие в международных и всероссийских республиканских событиях культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фестиваль национальных культур;</li> <li>- работа кружков, клубов по интересам;</li> <li>- конкурс «Моё увлечение»;</li> <li>- фотоконкурс о знаменитых людях нашего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</li> <li>- посещение театральных спектаклей, концертов;</li> <li>- кураторские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</li> <li>- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по</li> </ul>

	<p>города;</p> <p>- открытая лекция о противодействии коррупции</p>	<p>часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;</p> <p>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов, мероприятий</p>	<p>материалам портфолио обучающегося;</p> <p>- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения</p>
--	---	---	---

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ

Студенческое самоуправление	Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
<p>- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>- работа редакционного совета обучающихся</p>	<p>- вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.</p>	<p>- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности. эмоциональной грамотности обучающихся;</p> <p>- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;</p> <p>- работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их</p>

		профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности
--	--	--

#### 4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

- формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

На республиканском уровне	На уровне ОО	На уровне учебных групп одной специальности, учебной группы	На индивидуальном уровне с обучающимся
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; - участие в экологических акциях и субботниках	- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, и др.; - спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; - конкурс презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья. пропаганде здорового образа жизни	- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;	-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности

#### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАНИЯ

Студенческое самоуправление	Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации в	- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); - проведение опросов и	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, - развитие профессионально-



в Instagram	анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;	значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; - контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
-------------	--	--

## 2.5. Виды воспитательной деятельности

2.5.1. Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

2.5.2. Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

1. Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной

деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

2. Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

3. Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося. Основные формы организации деятельности; спортивные игры, соревнования, походы и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

2.5.3. Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

1. Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

2. В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### 2.5.4. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение

обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социального профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной) при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

3.2. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.3. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает необходимой материально-технической и информационной базой:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
2. Актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием.
3. Спортивный зал со спортивным оборудованием.
4. Тренажёрный зал с необходимым спортивным оборудованием.
5. Специальные помещения оборудованы необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (костюмы, расходные материалы и т.п.).
6. Объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

7. Воспитательная деятельность образовательной организации представлена на сайте организации.

#### **3.5. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

3.5.1. Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами согласно ФГОС СПО. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заведующего отделом по учебно-воспитательной работе, заведующего учебной частью, кураторов групп, преподавателей, сотрудников учебной части, педагога-психолога, членов Студенческого совета, представителей родительского комитета, представителей работодателей.

3.5.2. Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации,

так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «АТЭТ»  
З.Г. Мустафина  
«06» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по образовательной программе среднего**  
**профессионального образования**  
**по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в**  
**логистике**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Директор, заместитель директора, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 2, 3, 7, 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 5, 6	Встреча с Ветеранами ВОВ
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий учебной частью, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 3, 8, 9, 10	«Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
10	Посвящение студентов	1 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заместитель директора, заведующий учебной частью, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 2	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения»
15	Введение в профессию (специальность)	1 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий по учебно-производственной работе, заведующий учебной частью, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 13, 14, 15, 16	«Профессиональный выбор»
						«Цифровая среда»
						«Организация предметно-эстетической среды»
						«Взаимодействие с родителями»
			ГАПОУ	Работодатели		«Профессиональны

			«АТЭТ»			й выбор»
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
25	Всемирный день туризма	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 13, 14, 15, 16	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	День пожилых людей	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 4, 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День Учителя	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Директор техникума заместитель директора по УМР, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2, 4	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда» «Организация предметно-эстетической среды» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
30	День памяти жертв политических репрессий	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 4, 5, 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	День призывника	1-3	ГАПОУ	Заведующий отделом	ЛР 1,	«Студенческое



		курс	«АТЭТ»	по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	2, 4, 8	самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
5	День матери	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	Отборочный этап фестиваля первокурсников	1 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заместитель директора по УМР, заведующий учебной частью, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 2, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всероссийская акция СТОП ВИЧ/СПИД	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2, 9, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9	День Героев Отечества	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 5, 6	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День Конституции Российской Федерации	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заместитель директора по УМР, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	ЛР 1, 2, 3	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	Новый год	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»

						«Цифровая среда»
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 2 3 7 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День снятия блокады Ленинграда	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
8	День российской науки	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заместитель директора по УМР, заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	ЛР 5, 4	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День защитников Отечества	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
	Лыжня Татарстана – 2022	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры, кураторы групп	ЛР 2, 5, 7, 9, 13	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>МАРТ</b>						
8	Международный женский день	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-	ЛР 11, 12	«Студенческое самоуправление»

				воспитательной работе, кураторы групп		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заместитель директора по УМР, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	ЛР 5, 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
7	Всемирный день здоровья	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры, кураторы групп	ЛР 2, 9, 13	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День космонавтики	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп, преподаватели астрономии	ЛР 2, 3, 4, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>МАЙ</b>						
1	Праздник весны и труда	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 2, 4, 5,	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
9	День Победы	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
15	Всемирный день памяти жертв СПИДа	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2, 9, 10, 13	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
26	День российского предпринимательс	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий по учебно-	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»

	тва			производственной работе, председатель ЦК экономических дисциплин		«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Международный день защиты детей	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
6	Пушкинский день России	1-3 курс	ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, кураторы групп, цикловая комиссия общеобразовательны х дисциплин	ЛР 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
12	День России	1-3 курс	г. Альметье вск, ГАПОУ «АТЭТ»	Заместитель директора по УМР, заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
22	День памяти и скорби	1-3 курс	г. Альметье вск ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 2, 5	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День молодежи	1-3 курс	г. Альметье вск, ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 1, 2 3 7 8	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>ИЮЛЬ</b>						
8	День семьи, любви и верности	1-3 курс	г. Альметье вск, ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно- воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 5, 9, 10, 12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
<b>АВГУСТ</b>						
22	День Государственного	1-3 курс	г. Альметье	Заместитель директора по УМР,	ЛР 1, 2, 3,	«Студенческое самоуправление»

	Флага Российской Федерации		вск, ГАПОУ «АТЭТ»	заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	5, 7, 8, 9, 10, 11	«Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс	г. Альметье вск, ГАПОУ «АТЭТ»	Заместитель директора по УМР, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	ЛР 5, 6, 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
27	День российского кино	1-3 курс	г. Альметье вск, ГАПОУ «АТЭТ»	Заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, кураторы групп	ЛР 2, 3, 5, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»
30	День суверенитета Республики Татарстан	1-3 курс	г. Альметье вск, ГАПОУ «АТЭТ»	Заместитель директора по УМР, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, председатель ЦК гуманитарных и юридических дисциплин, кураторы групп	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Цифровая среда»